

Balvu Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Balvos, 28.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-10831	20.01.2015.	150	133

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): Pārtraukuši mācības 17 audzēkņi

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 1 audzēknis;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 0 audzēkņi;

1.2.3. cits iemesls:

1 audzēknis- sakarā ar Covid-19 ierobežojumiem nevēlējās mācīties attālināti un arī apmeklēt skolu, lai nepakļautos inficēšanas riskam jo vispārizglītojošās skolas mācības apgūst tālmācībā;

3 audzēkņiem interešu maiņa;

4 audzēkņi ģimenes apstākļu dēļ;

5 audzēkņi noslogotība skolā, attālinātu mācību slodze vispārizglītojošajā skolā;

3 audzēkņi sistemātiski neattaisnoti kavējumi, attālinātu mācību slodze vispārizglītojošajā skolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Atbalstu ikdienas darbā skolotājiem pēc nepieciešamības nodrošina Balvu Iekļaujošās izglītības

			atbalsta centra psihologs un jaunie skolotājiem atbalstu nodrošina skolas vadība, direktorei un vietniecei ir skolotāja mentora sertifikāts.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – Veidot fiziski un emocionāli drošu, attīstošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes mākslas izglītības programmā izvirzīto mērķu sasniegšanu, sekmējot izglītojamo veidošanos par garīgi, fiziski un emocionāli attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu personību, kura apgūsi izvēlētās mākslas un kultūras jomas pamatus, prot radoši pielietot iegūto pieredzi un atbilstoši savām interesēm spēj turpināt izglītību nākamajā pakāpē.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais veidojas par garīgi, fiziski un emocionāli attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu personību, kura apgūsi izvēlētās mākslas un kultūras jomas pamatus, prot radoši pielietot iegūto pieredzi un atbilstoši savām interesēm spēj turpināt izglītību nākamajā pakāpē.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Radošums Būt atvērtiem jaunām idejām un audzēkņos attīstīt radošumu.

Kvalitāte Skolas attīstību balstīt izglītības un kultūras piedāvājumu augstā kvalitātē.

Sadarbība Izglītības procesu balstīt uz sadarbību – sadarbību ar vecākiem, izglītojamajiem, sadarbības partneriem - muzeji, vispārizglītojošās skolas, mākslas vidusskolas,

uzņēmēji, mākslas centri, mākslinieki, radošas personības.

Attīstība Būt nepārtrauktā attīstības procesā: Skola nepārtraukti pilnveido izglītības procesu, paplašina izglītības piedāvājumus. Pedagogi un darbinieki nepārtraukti pilnveido savas zināšanas un jaunas radošās pašizpaušmes formas.

2.1. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt skolas darbības analīzē balstītu mācību procesa un skolas darba kvalitātes attīstību, veicinot diferenciaciju pašvadītā mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu,	a) kvalitatīvi 1) Turpināta skolas darba un mācību procesa realizācija izvērtēšana, risku un attīstības virzienu noteikšana, korekcija.	Daļēji sasniegts.
	2) Turpināta jaunas skolas un mācību darba organizācijas formas un satura ieviešana.	Sasniegts. Pāriets uz mācību priekšmetu realizēšanas moduļu formu.

attīstošu vidi, uzsākt ēkas tehnisko izpēti un analīzi par ēkas tehnisko stāvokli un nepieciešamo ēkas un vides sakārtošanai.	3) Aktualizēta mācību stundās diferenciacija un pašvadīts mācību process.	Daļēji sasniegts.
	4) Veikta pedagogu tālākizglītība ar mērķi dažādot mācību metodes, jaunāko tehnoloģiju izmantošanu un izglītojamo izcilības sekmēšanu.	Daļēji sasniegts.
	5) Turpināta skolas attīstību veicinoša sadarbība.	Sasniegts.
	6) Modernizēts mācību procesa tehniskais aprīkojums.	Daļēji sasniegts.
	7) Uzlabota skolotāju istabas funkcionalitāte.	Daļēji sasniegts.
	8) Izstrādāts vīzijas projekts skolas ēkas sakārtošanai un ārējās vides iekārtošanai, radošas darbības eksperimentālās darbnīcas ierīkošanai skolā.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 1) Aktualizētas 9 mācību programmas.	Sasniegts. Pamatojoties uz LNKC vadlīnijām aktualizētas 9 mācību programmas.
	2) Veiktas individuālas sarunas ar pedagogiem.	Sasniegts. Veiktas pārrunas ar 9 pedagogiem.
	3) Veikta anketēšana izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem.	Sasniegts.
	4) Izstrādāts jauns stundu realizēšanas veids un stundu saraksts izmantojot moduļu sistēmu.	Sasniegts.
	5) Izstrādāti tematiskie plāni visos mācību, iekļaujot starppriekšmetu saikni.	Daļēji sasniegts. Nepieciešama tālāka prakses iedzīvināšana pedagogiem realizējot starppriekšmetu saikni.
	6) Vērotajās mācību stundās vismaz 65% ir diferenciacija, vismaz 60% tiek izmantotas IKT, tiek vismaz 50% veikta pašvērtēšana.	Daļēji sasniegts. Covid situācija, darbs tiks

		turpināts nākošajā mācību gadā.
	7) Pedagoģiskās padomes sēdēs 2 reizes mācību gadā tiek analizēti izglītojamo sasniegumi.	Sasniegts.
	8) 100% visi izglītojamie piedalās valsts konkursā.	Sasniegts. Visi izglītojamie ir piedalījušies valsts konkursa pirmajā kārtā.
	9) Pedagogi apmeklējuši kursus IKT jomā , pedagogu tālākizglītību ar mērķi dažādot mācību metodes, jaunāko tehnoloģiju izmantošanu un izglītojamo izcilības sekmēšanu.	Sasniegts. 45% pedagogi apmeklējuši kursus IKT jomā. 72 % pedagogu veikuši tālākizglītību ar mērķi sekmēt izglītojamo izcilību. 100 % pedagogu izmantojuši LNKC kursus ar mērķi izglītoties dažādu metošu izmantošanā dizaina pamatu dažādu dizaina veidu mācīšanā.
	10) Realizētas divas radošās darbnīcas izglītojamajiem mācību gada laikā.	Sasniegts. 100% izglītojamo piedalījušies radošajās darbnīcās.
	11) Veikta programmatūras atjaunošana 3 datoriem.	Daļēji sasniegts. Nepieciešama tālāka datortehnikas atjaunošanas plānošana sadarbībā ar pašvaldību.

	12) Notikusi pedagogu pieredzes apmaiņa par modernās mākslas izpausmēm un izstāžu kuratora darba specifiku.	Sasniegts. Noticis pieredzes apmaiņas brauciens uz Marka Rotko mākslas centru Daugavpilī. Notikusi attālināta ZOOM diskusija ar Marka Rotko mākslas centra direktoru M.Čačku par izstāžu kuratora darba specifiku.
	13) Izstrādāts audzināšanas darba plāns 2021./2022. mācību gadam.	Sasniegts.
	14) Izglītojamie un pedagogi 100% apguvuši Zoom un e klasi saziņai.	Sasniegts.
	15) Noorganizētas 2 vecāku sapulces.	Sasniegts.
	16) Pedagogi savstarpēji vērojuši 2 mācību stundas un snieguši refleksiju.	Sasniegts.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un moderno informācijas tehnoloģiju daudzpusīgs pielietojums mācību procesā, skolas vides un renovācijas plāna	a) kvalitatīvi 1. Realizēts jēgpilns un daudzpusīgs moderno informācijas tehnoloģiju pielietojums mācību procesā. 2. Attīstītas izglītojamo prasmes veikt pašvērtēšanu un pašvadītu mācību procesu.	

<p>uzsākšana.</p>	<p>3 Turpināta pedagogu tālākizglītība ar mērķi izglītojamo izcilības, pašvērtēšanas un pašvadīta mācību procesa sekmēšanai.</p> <p>4. Apzināti skolas darbību ietekmējoši riski.</p> <p>5. Aktualizēti drošības jautājumi praktiskajās nodarbībās.</p> <p>6. Uzākta skolas attīstību veicinoša sadarbība ar skolas absolventiem karjeras izvēles jautājumos.</p> <p>7. Turpināta mācību procesa tehniskā aprīkojuma modernizēšana un atjaunošana.</p> <p>8. Izvērtēts skolas padomes darbs un veikti uzlabojumi darba organizācijā un mērķu noteikšanā.</p> <p>9. Izstrādāts un realizēts audzināšanas darba plāns 2022.-2023.gadam</p> <p>10. Uzākts realizēt skolas energoefektivitātes projekts.</p> <p>11. Uzākta izveidot radošā darbības eksperimentālā darbnīca skolā.</p>	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>1.Mācību procesā mērķtiecīgi tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 70% vēroto mācību stundu.</p> <p>2.100% vēroto nodarbību tiek definēts mācību stundas sasniedzamais rezultāts un iegūta atgriezeniskā saite.</p> <p>3. Mācību procesā tiek nodrošināta diferenciācija un individualizācija, par ko liecina vismaz 85 % vēroto mācību stundu.</p> <p>4. Notikuši 1-2 pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem par izglītojamo izcilības sekmēšanu un starppriekšmetu saiknes realizēšanu.</p> <p>5. Izglītojamā sasniegumi attiecībā uz izglītības satura apguves plānotajiem rezultātiem tiek atspoguļoti regulāros vērtējumos e klasē.</p> <p>6. Divas reizes gadā veiktas drošības instrukcijas izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem.</p> <p>7. Noorganizētas vismaz 2-3 tikšanās ar absolventiem karjeras izvēles jautājumos.</p>	

	<p>8. Mācību procesa nodrošināšanai iegādāti vismaz 2 procesori, krāsu printeris.</p> <p>9. Notikušas vismaz 2 iestādes padomes sēdes par skolas aktualitātēm un attīstības iespējām.</p> <p>10. Izstrādāti, akceptēti attīstības un audzināšanas darba plāni 2023.-2026.gadam.</p> <p>11. Uzsākts skolas energoefektivitātes projekts.</p> <p>12. Aktualizēta ideja visās mērķgrupās par iespēju radošās darbnīcas ierīkošanai skolā.</p> <p>13. Izstrādāta rīcība, kā novērst neattaisnotu kavējumus, lai novērstus mācību priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izpratne par kopīgiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Izvērst savstarpēju pieredzes apmaiņu ārpus skolas institūcijās reģiona un valsts mērogā.
Ir izveidota sistēma, kā skola laicīgi iegūst informāciju par problēmām ar mācību vielas apgūšanu un organizē atbalstu izglītojamajiem, lai mācību viela tiktu apgūta.	Turpināt saziņu ar izglītojamo vecākiem par sekmēm.
Skola piedāvā iespējas dalībai izstādēs, konkursos, valsts konkursā.	Mērķtiecīgi stiprināt un veidot sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, attīstot izcilību.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina vienlīdzīgas iespējas izglītības iegūšanai visiem izglītojamajiem neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, jo pamatojoties uz pašvaldībā apstiprinātu kārtību, ir noteikta 100% mācību maksas finansēšana izglītojamajiem, kas atbilst nosacījumiem.	Jāturpina aicināt uz trīspusejām sarunām mācību apguves vai disciplīnas jautājumos lai izprastu situācijas apstākļus un nodrošinātu nepieciešamo sadarbībā ar vecākiem atbalstu skolā, jo šī pieeja šobrīd ir visefektīvākā skolā.
Izglītības iestāde visus mācību materiālus nodrošina skolā, kas ir vienlīdzīgi pieejami izmantošanai visiem izglītojamajiem.	Veikt katra izglītojamā izaugsmes analīzi.
	Kolektīvā veidot vienotu izpratni par iekļaujošas izglītības izaicinājumiem.
	Nodrošināt iespēju individuālām konsultācijām.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir dažādu mērķgrupu (administrācijas, pedagogu, vecāku) izpratne par piedāvātās izglītības programmas piemērošanu izglītojamajiem atkarībā no viņu spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt nostiprināt izpratni visās mērķgrupās par iekļaujošu izglītību.
Darbs ar ilgstoši slimojošiem izglītojamajiem, sagatavojot un vadot mācību vielas apguvi.	Apzināt iemeslus un izstrādāt rīcību, kā novērst neattaisnotus kavējumus, lai novērstu mācību priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta un tiek vienoti ievērota kārtība, kādā tiek risinātas izglītojamo uzvedības problēmas.	
Izglītības iestādē drošību nodrošināt palīdz dežurants. 100 % pedagogi un gandrīz visi izglītojamie iestādē jūtas droši.	Apzināt un aktualizēt drošības jautājumus internetā un digitālajā vidē.
Pedagogi, darbinieki un izglītojamie zina, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā un iestādētiek veiktas darbības emocionālās drošības risku novēršanai.	Labizjūtas veicināšanai jāpilnveido kolektīva saliedēšanas pasākumi un vienotas izpratnes par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību veidošana.
	Nepieciešams veikt anonīmu anketēšanu izglītojamajiem un vecākiem, ar iespēju identificēt klases.
	Jāveic turpmāka izglītības iestādes personāla labizjūtas veicināšana, veidojot vienotu izpratni par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību: personīgas atbildības uzņemšanās par pozitīvu komunikāciju, līdzdalības, individuālas fiziskās un stresa noturības veicināšanu mainīgajos darba apstākļos, darbu plānošanas menedžmenta prasmes savu pienākumu izpildē, kas ļaus samazināt vadības kontroli.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi keramikas apgūšanai: elektriskā mufelkrāsns, elektriskās virpas.	Pieejamie resursi noveco un nepieciešama plānveidīga atjaunošana. Datori, printeris, projektori.

Izglītības iestādē ir attālinātu mācību nodrošināšanai nepieciešamais aprīkojums.	Nepieciešams izstrādāt skolas ēkas energoefektivitātes uzlabošanas projektu, paredzot fasādes siltināšanu, elektroinstalācijas, apkures sistēmas nomaiņu, ventilācijas šahtu atjaunošanu, jumta seguma renovāciju un maiņu. Izstrādāt projektu ēkas fasādes vizuālajam izskatam. Labiekārtot skolas teritoriju.
	Plānot tehnisko resursu un nepieciešamās programmatūras atjaunošanu IKT jomā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- 4.1.Sadarbība ar Balvu un Gulbenes slimnīcu apvienību – tika turpināts un pabeigts ēkas fasādes apgleznošanas projekts, tika apmaksāti materiāli ēkas fasādes apgleznošanai izglītojamajiem vasaras prakses laikā Balvu slimnīcas teritorijā.
- 4.2.Sadarbībā ar Balvu novada pašvaldības Balvu pagastu tika apgleznota autobusu pietura „Naudaskalns”, apmaksāti materiāli apgleznošanai izglītojamajiem vasaras prakses laikā.
- 4.3.Balvu Mākslas skolas divi pedagogi apmeklēja ar projektu rakstīšanu saistītas apmācības. Apmācību rīkotājs NVO „Radošas idejas”.Izstrādājot apmācību noslēguma darbu, izveidoja projektu āra klases pie Balvu Mākslas skolas-„Radošās terases” izbūvei, kurš tika iesniegts no NVO„Radošas Idejas”. LEADER sabiedriskā labuma projekts Nr. 22-07-AL19-A019.2201-000007 “RADOŠĀ TERASE pie Balvu Mākslas skolas”. Nepieciešamo līdzfinansējumu piešķīra Balvu novada pašvaldība. Projekta kopējās attiecināmās izmaksas ir 11 866.84 EUR, tajā skaitā publiskais finansējums 10 680.16 EUR. Biedrības, biedrības biedru un atbalstītāju finansējums ir 240.00 EUR un brīvprātīgais darbs. Radošā terase Balvu Mākslas skolas iekšpagalmā pabeigta 2022. gada augustā un kļuvis par jaunu kultūras pakalpojuma piedāvājumu, tūrisma objektu interesentiem, tā radot jaunas vērtības vietējā teritorijā, produktīvāk izmantojot vietējos resursus, sekmējot dažādu iestāžu, pašvaldības, NVO sektora, iedzīvotāju sadarbību. Tiks izmantota Mākslas skolas vai biedrības piedāvātajām radošajām darbnīcām un aktivitātēm - mākslas plenēri, apkārtējām skolām - Balvu mūzikas skola, Balvu sākumskola vieta, kur organizēt savus pasākumus, koncertus, mēģinājumus. Balvu Centrālajai bibliotēkai vieta, kur būt kopā dzejas pēcpusdienās. Vieta, kur aicināt pilsētas viesus – tūristu grupas, kur klausīties gida stāstījumu par pilsētu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai).

- 5.1.Noslēgts sadarbības līgums ar Daugavpils Marka Rotko mākslas centru.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (skolēncentrētas, domājot par izglītojamā personību). Audzināšanas plāns izveidots pamatojoties uz Balvu Mākslas skolas 2019. gadā apstiprināto Audzināšanas darba programmu 3 gadiem. 2021./2022.mācību gadā izvērtējot iepriekšējā mācību gadā paveikto, tika noteiktas šādas prioritātes: izstāžu darbības turpināšana, turpinot virtuālās izstādes. Mācību pedagogu un pedagogu atbildīgo par klasi iniciētas sarunas ar izglītojamajiem par audzināšanas darba plānā noteiktajām tēmām. Izstāžu un kultūras pasākumu apmeklējumu kultūra. Veidot izglītojamajiem izpratni par personīgo atbildību par mācību sasniegumiem un spēju attīstību.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Izstāžu darbības turpināšana tika realizēta plānotajā apjomā. Mācību pedagogu un pedagogu atbildīgo par klasi iniciētas sarunas ar izglītojamajiem par audzināšanas darba plānā noteiktajām tēmām ir notikušas. 2022. gada pavasarī pirmo reizi skolas vēsturē tika realizēti izglītojoši mācību braucieni visām klasēm apmeklējot izstādes, radošas darbnīcas, mākslas skolas, tikšanās ar radošo jomu pārstāvjiem. Tas deva iespēja praktiski apgūt izstāžu un kultūras pasākumu apmeklējumu kultūru. Pastiprināta uzmanība tika pievērsta izglītojamo izpratnes veidošanai par personīgo atbildību par mācību sasniegumiem un spēju attīstību. Vecāku un skolotāju saziņa regulāri notika, izmantojot e- klasi, arī WhatsApp, ZOOM tiešsaistes.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Balvu Mākslas skolai vienīgajiem Balvu novadā ir izveidota sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Izglītības, valodu un dizaina fakultātes topošajiem interjera dizaineriem. Pateicoties programmas direktores Mg. design, Mg. art, Mg. paed., docentes Diānas Apeles atsaucībai tika panākta vienošanās, ka mācību procesa ietvaros tiks izstrādāts dizaina projekts Balvu Mākslas skolas iekštelpām. Sadarbības rezultātā studenti ieguva praktisku iespēju savu prasmju attīstīšanai reālā vidē un Balvu Mākslas skola ieguva skolas interjera dizaina projektu. Projekts izveidots ņemot vērā mūsdienu tendences interjera dizainā izglītības iestādēs.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu; Balvu Mākslas skolas izglītojamie piedalās LNKC rīkotā valsts konkursa visās kārtās. Šogad netika konkursā noteiktas vietas. Skolas izglītojamo novērtējums punktos bija virs vidējā visu Latvijas skolu līmeņa.
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Balvu Mākslas skolas izglītojamo 2021./2022. mācību gada mācību apguves līmenis ir šāds: augsts līmenis- 5,22 % izglītojamajiem, optimāls- 91,04 %, pietiekams- 2,99 % un nepietiekams- 0,7 %

Nepietiekams līmenis vienam izglītojamajam bija saistīts ar uzvedības problēmām un tika risināts sadarbībā ar audzēkņa vecākiem. Mācību apguves līmeni izglītojamajiem ietekmēja saslimstība ar Covid-19 , attālināts darbs un kavējumi slimības dēļ.

Mācību priekšmetu vidējā atzīme 2021./2022. mācību gadā ir 8,45 balles

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Elīta Teilāne)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU